

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 11
------------------------------------	---	------	-------	----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI FRANCESE	MATERIA FRANCESE
CLASSI: PRIME LINGUISTICO	DOCENTI: C. COZZI, V. SPALLINO, M. BENALI

PROFILO CLASSE

MODULO 1 – Bienvenue - Unité 1

COMPETENZE

Traguardi formativi

Utilizzare una lingua FRANCESE per i principali scopi comunicativi ed operativi:

- comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona
- ricercare informazioni all'interno di brevi testi
- descrivere in maniera semplice esperienze personali ed eventi
- utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- interagire oralmente su temi di interesse personale o su argomenti noti
- scrivere correttamente brevi e semplici testi su argomenti noti

Utilizzare testi multimediali:

- utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati)

Competenze chiave di cittadinanza:

- imparare ad imparare
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

Indicatori

Ascolto (comprensione orale)

- comprendere espressioni e frasi usate per descrivere persone
- identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si descrivono persone

Parlato (produzione e interazione orale)

- descrivere persone utilizzando parole e frasi già incontrate
- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale
- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti se stessi

Lettura (comprensione scritta)

- comprendere brevi testi descrittivi

Scrittura (produzione scritta)

- scrivere testi brevi e semplici per descrivere se stessi e altri utilizzando parole e frasi già incontrate

Riflessione sulla lingua

- osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- osservare alcune diversità tra lingua formale ed informale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Funzioni linguistiche

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 11
------------------------------------	---	------	-------	----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<ul style="list-style-type: none"> • presentarsi e presentare qualcuno • chiedere e dire l'età • chiedere e dire la provenienza • salutare <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pronomi personali soggetto atoni; on • i pronomi tonici • i verbi <i>être, avoir, aller</i>; verbi in –er • qu'est-ce que c'est / qui est-ce • frase interrogativa e negativa • gli articoli determinativi e indeterminativi • le preposizioni articolate (de) • la formazione del femminile (regola generale) • la formazione del plurale (regola generale) • l'alfabeto • monsieur, madame, mademoiselle <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • la classe • i giorni della settimana • i saluti • i numeri da 0 a 69 <p>Approfondimenti Film, video e documenti originali</p> <p>Multiculturalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali - I suoni della lingua francese: esercizi di fonetica e lettura. 		
---	--	--

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. FALCONE E P. BORSELLINO"	Data	Firma	Pagina 3 di 11
-----------------------------	---	------	-------	----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE</p> <p>ATTIVITA' COMUNICATIVE</p> <p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto e comprensione di dialoghi • ascolto e completamento di tabelle e frasi • ascolto e abbinamento di immagini e/o frasi • ascolto con esercizi di vero/falso • ascolto e ripetizione di parole <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità • creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e domande di comprensione • scrivere sulla base del lessico appreso nell'unità • attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di completamento, trasformazione, abbinamento • dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico • esercizi di fonetica • esercizi grammaticali <p>ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricercare nei dialoghi il lessico relativo alla <i>prise de contact</i> • formulare ipotesi sul funzionamento delle strutture grammaticali presenti nel modulo <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare una presentazione <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere la presentazione di qualcuno e scrivere un testo analogo 			
<p>TIPO VERIFICA: test oggettivi (grammaticali e lessicali); brevi composizioni scritte (dialoghi, e presentazioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto; test di lettura e di fonetica</p>			
<p>DURATA ORE: varie</p>	<p>DATA INIZIO: settembre</p>	<p>DATA FINE: novembre</p>	

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 11
-----------------------------	---	------	-------	----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO 2. Unité 2.

COMPETENZE

Traguardi formativi

Utilizzare una lingua FRANCESE per i principali scopi comunicativi ed operativi:

- comprendere brevi messaggi orali relativi all’identificazione delle persone e delle cose
- interagire oralmente in contesti personali e sociali
- leggere e comprendere brevi testi relativi a personaggi famosi e testi relativi alla sfera personale
- scrivere semplici testi di presentazione di sé e di altri
- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti l’identificazione di oggetti e le professioni

Utilizzare e produrre testi multimediali:

- utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati)
- elaborare un semplice prodotto multimediale (presentazione multimediale di famosi personaggi francofoni) usando tecnologie digitali

Competenze chiave di cittadinanza:

- imparare ad imparare
- progettare
- collaborare e partecipare
- acquisire ed interpretare l’informazione

Indicatori

Ascolto (comprensione orale)

- comprendere brevi messaggi orali relativi all’identificazione di oggetti e persone
- identificare l’informazione richiesta in un breve messaggio

Parlato (produzione e interazione orale)

- descrivere persone utilizzando parole e frasi già incontrate
- riferire semplici informazioni riguardanti la data di nascita e la professione
- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la famiglia, le professioni, la data di nascita

Lettura (comprensione scritta)

- comprendere brevi testi descrittivi

Scrittura (produzione scritta)

- scrivere testi brevi e semplici riguardanti oggetti e personaggi famosi

Riflessione sulla lingua

- osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Funzioni linguistiche

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 11
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

<ul style="list-style-type: none"> • identificare qualcuno e qualcosa • chiedere e indicare la professione • chiedere delle informazioni personali • l’uso della formula di cortesia <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazionalità • preposizioni di moto e stato in luogo • le preposizioni articolate (à) • tout/tout le monde • l’inversione del soggetto • l’aggettivo interrogativo “quel” • oui/si/non • i verbi in –ir • il presente indicativo dei principali verbi irregolari <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • i mesi dell’anno • le parti del giorno • le stagioni • la data • i numeri da 70 • alcuni oggetti di uso comune • le formule di cortesia <p>Approfondimenti</p> <p>Film, video e documenti originali</p> <p>Multiculturalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali - Conoscere alcuni aspetti della cultura francese in forma critica e dialettica rispetto alle altre culture. 		:
--	--	---

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 6 di 11
-----------------------------	---	------	-------	----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE</p> <p>Attività Comunicative</p> <p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto e comprensione di dialoghi • ascolto e completamento di tabelle e frasi • ascolto e abbinamento di immagini e/o frasi • ascolto con domande • ascolto con esercizi di vero/falso <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripetizione del modello • interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità • creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura con domande di comprensione • lettura con completamento di dati • completamento di un dialogo • scrivere delle frasi sulla base di indicazioni relative a varie situazioni comunicative • attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento; • dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico • esercizi di fonetica • esercizi grammaticali <p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> • filmati per ripassare lessico, funzioni comunicative e grammatica e per approfondire aspetti di civiltà <p>Attività per lo sviluppo delle competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare frasi modello e formulare ipotesi sulle strutture grammaticali del modulo <p>Progettare, collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti • interagire coi compagni per progettare e redigere la presentazione multimediale di famosi personaggi francofoni <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere la descrizione del contenuto di una borsa e scrivere un testo analogo personale 		
<p>TIPO VERIFICA: test oggettivi (grammaticali e lessicali); brevi composizioni scritte (dialoghi, e presentazioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto; test di lettura e di fonetica</p>		
<p>DURATA ORE: varie</p>	<p>DATA INIZIO: novembre</p>	<p>DATA FINE: gennaio</p>

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. FALCONE E P. BORSELLINO"	Data	Firma	Pagina 7 di 11
-----------------------------	---	------	-------	----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO 3. Unité 3

COMPETENZE

Traguardi formativi

Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi:

- comprendere brevi dialoghi orali relativi alla descrizione fisica
- interagire in contesti personali dando e/o ricevendo informazioni su persone ed avvenimenti
- scrivere brevi testi descrittivi sul carattere e sulla collocazione spaziale degli oggetti
- leggere e comprendere brevi testi descrittivi

Utilizzare testi multimediali:

- utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati)

Competenze chiave di cittadinanza:

- imparare ad imparare
- collaborare e partecipare
- risolvere problemi
- acquisire ed interpretare l'informazione

Indicatori

Ascolto (comprensione orale)

- comprendere brevi messaggi orali relativi alla descrizione di persone
- identificare l'informazione richiesta in un breve messaggio

Parlato (produzione e interazione orale)

- descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona utilizzando parole e frasi già incontrate
- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti l'aspetto fisico e caratteriale

Lettura (comprensione scritta)

- comprendere messaggi e brevi testi descrittivi sull'aspetto fisico

Scrittura (produzione scritta)

- scrivere brevi testi descrittivi sull'aspetto fisico e caratteriale e sulla collocazione spaziale degli oggetti

Riflessione sulla lingua

- osservare alcune variazioni lessicali (tabella p. 43)
- rilevare le regole di formazione delle strutture incontrate

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Funzioni linguistiche	

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 8 di 11
------------------------------------	---	------	-------	----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<ul style="list-style-type: none"> • descrivere l’aspetto fisico di persone e oggetti • descrivere il carattere <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • aggettivi particolari (femminile e plurale); beau/bel • gli aggettivi possessivi; à qui est-ce? • gli aggettivi di colore • il y a • il presente indicativo dei principali verbi irregolari • l’imperativo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • l’aspetto fisico • descrizione del viso • il carattere • forme, materiali e misure • la famiglia <p>Approfondimenti Film, video e documenti originali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi, espansione lessicale, potenziamento abilità di comprensione e produzione scritta e orale a partire da due testi di favole di Perrault: “Peau d’Ane” e “Le Chat botté” <p>Multiculturalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali - Conoscere alcuni aspetti della cultura francese in forma critica e dialettica rispetto alle altre culture. 		
--	--	--

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 9 di 11
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

<p>Attività comunicative</p> <p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto con esercizi di vero/falso e correzione di affermazioni errate • ascolto con esercizi a scelta multipla • ascolto con completamento di tabelle • ascolto con domande aperte <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripetizione del modello • interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità • creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e domande di comprensione aperte • attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento • dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico • esercizi di fonetica • esercizi grammaticali <p>Attività per lo sviluppo delle competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi sull'uso delle strutture grammaticali presenti nel modulo partendo da esempi • imparare a leggere e a compilare un albero genealogico <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere un documento e ricavare dati per completare un dialogo 				
<p>TIPO VERIFICA: test oggettivi (grammaticali e lessicali); brevi composizioni scritte (dialoghi, e presentazioni); questionari di lettura; presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto; test di lettura e di fonetica.</p>				
<p>DURATA ORE: varie</p>	<p>DATA INIZIO: febbraio</p>	<p>DATA FINE : aprile</p>		

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 10 di 11
-----------------------------	---	------	-------	-----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO 4. Unité 4

COMPETENZE

Traguardi formativi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:

- comprendere messaggi orali e interviste relativi alla routine e al tempo libero
- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti
- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo
- scrivere semplici testi su argomenti noti
- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi

Utilizzare testi multimediali:

- utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati)
- elaborare un semplice prodotto multimediale (presentazione multimediale sulla propria giornata tipica) usando tecnologie digitali

Competenze chiave di cittadinanza:

- imparare ad imparare
- progettare
- collaborare e partecipare
- acquisire ed interpretare l'informazione

Indicatori

Ascolto (comprensione orale)

- comprendere espressioni e frasi relative alle attività quotidiane e del tempo libero
- identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla delle proprie attività quotidiane e del tempo libero

Parlato (produzione e interazione orale)

- descrivere le proprie attività quotidiane e del tempo libero utilizzando parole e frasi già incontrate
- riferire informazioni afferenti alla sfera personale, alla scuola, al tempo libero
- interagire in modo comprensibile con un compagno per proporre delle attività per il tempo libero
- capire e chiedere/dire le ore

Lettura (comprensione scritta)

- comprendere testi descrittivi e brevissimi testi argomentativi

Scrittura (produzione scritta)

- scrivere testi brevi e semplici riguardanti la routine e le attività del tempo libero

Riflessione sulla lingua

- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture e funzioni incontrate

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 11 di 11
------------------------------------	---	------	-------	-----------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze • dare informazioni sulle proprie attività quotidiane <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • moi aussi / moi non plus / moi si/ moi non • gli aggettivi dimostrativi • l'articolo partitivo; l'uso del partitivo “de” • i principali verbi irregolari • l'imperfetto indicativo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • il tempo libero • le attività quotidiane • le materie scolastiche • le professioni • le ore <p>Approfondimenti</p> <p>Film, video e documenti originali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi, espansione lessicale, potenziamento abilità di comprensione e produzione scritta e orale a partire da due testi di favole di Perrault: “Peau d’Ane” e “Le Chat botté” <p>Multiculturalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali - Conoscere alcuni aspetti della cultura francese in forma critica e dialettica rispetto alle altre culture. 		
---	--	--

1100 – B1 Ed. 30/10/2012	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 12 di 11
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
ATTIVITA' DIDATTICHE				
<p>Attività comunicative</p> <p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto con esercizi di vero/falso • ascolto con esercizi a scelta multipla • ascolto con completamento di tabelle <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripetizione del modello • interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità • creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e domande di comprensione; esercizi di vero/falso • lettura e descrizione di immagini • scrivere brevi testi descrittivi ed argomentativi relativi alle tematiche affrontate nell'unità • attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento • dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico • esercizi di fonetica • esercizi grammaticali <p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> • filmati per ripassare lessico, funzioni comunicative e grammatica e per approfondire aspetti di civiltà 				
<p>Attività per lo sviluppo delle competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi sull'uso delle strutture grammaticali presenti nel modulo • organizzare i vocaboli dell'unità all'interno di tabelle <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettare e realizzare una presentazione multimediale della propria giornata tipica <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire con un compagno per dialogare sulle attività del tempo libero <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • desumere informazioni da un testo scritto per scrivere un testo analogo • utilizzare supporti multimediali per preparare un <i>exposé</i> orale 				
<p>TIPO VERIFICA: test oggettivi (grammaticali e lessicali); brevi composizioni scritte (dialoghi, e presentazioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto</p>				
DURATA ORE: varie	DATA INIZIO: aprile	DATA FINE : fine anno scolastico		