

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 5
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

### PROFILO CLASSE

INGRESSO	USCITA

#### Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale:

**“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.**

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
<b>1. Area metodologica</b> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.	
<b>2. Area logico-argomentativa</b> • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	
<b>3. Area linguistica e comunicativa</b> • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	
<b>4. Area storico umanistica</b> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 5
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

### FASE 1: LA CRISI DEL SEICENTO

Presentazione del secolo XVII nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle fonti storiche. Assegnazione di compiti a casa.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico del sec. XVII;
- individuazione degli aspetti più significativi della crisi del Seicento ;
- definizione del rapporto tra società, economia, clima e politica nell'Europa del Seicento;
- analisi dei movimenti bellici del secolo, con riferimento alle strategie belliche e al riassetto del territorio;
- potenziamento delle competenze concettuali, in aggiunta all'impianto narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico.

#### CONTENUTI: La crisi del Seicento

- Le cause strutturali della crisi del Seicento
- La peste
- Le dottrine economiche: il mercantilismo
- La guerra dei trent'anni: le cause, le fasi e i trattati di pace
- L'Italia sotto il dominio spagnolo

#### CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: crisi, mercato, liberismo/protezionismo

**METODOLOGIA (croettare a scelta):**  Lezione frontale verbale;  Lezione frontale con strumenti multimediali;  Uso di video (film, documentari);  Lavoro di gruppo;  Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);  Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche);  Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;  ricerca guidata;  altro (specificare)

**VERIFICA:** scritta/orale

Si /  
No

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 5
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: inizio a.s.	DATA FINE: metà ottobre	
----------------	--------------------------	-------------------------	--

<b>FASE 2: L'ASSOLUTISMO POLITICO E LA RIVOLUZIONE INGLESE</b>			Sì / No
Presentazione dei fondamenti dell'assolutismo monarchico. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della rivoluzione inglese. Lettura di documenti. Assegnazione di compiti a casa.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aspetti più significativi del processo di formazione dell'assolutismo monarchico;</li> <li>• definizione dei fondamenti teorici dell'assolutismo;</li> <li>• individuazione delle condizioni istituzionali e religiose che accompagnano il processo rivoluzionario inglese;</li> <li>• elaborazione del modello teorico della monarchia costituzionale;</li> <li>• analisi delle differenze tra la monarchia assoluta e quella costituzionale;</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi delle fonti storiche di riferimento.</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: L'assolutismo monarchico e la rivoluzione inglese</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La costruzione dello Stato assoluto in Francia: da Enrico IV al cardinale Richelieu</li> <li>▪ Il governo di Mazzarino e la Fronda (parlamentare e dei principi)</li> <li>▪ Lo Stato assoluto di Luigi XIV in Francia: società, economia, religione, cultura, guerra</li> <li>▪ La prima rivoluzione inglese: le cause e le fasi</li> <li>▪ La dittatura militare di Orwell e la “<i>glorious revolution</i>”</li> <li>▪ La nascita della monarchia costituzionale in Inghilterra</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> Stato assoluto, parlamento, rivoluzione, monarchia costituzionale			
<b>METODOLOGIA (crocettare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: metà ottobre	DATA FINE: metà dicembre	

<b>FASE 3: POLITICA, SOCIETA' E CULTURA NEL SETTECENTO</b>			Sì / No
Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Settecento. Analisi dei risultati del riformismo illuminato. Assegnazione di compiti a casa.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• quadro storico del secolo XVIII in relazione alla geografia degli Stati europei;</li> <li>• analisi delle modalità di applicazione delle riforme da parte delle monarchie assolute europee;</li> <li>• individuazione delle dinamiche dei nuovi movimenti culturali nati nel Settecento;</li> <li>• elaborazione concettuale delle teorie economiche del secolo;</li> <li>• definizione del rapporto tra guerra e politica nel Settecento;</li> <li>• verifica delle competenze concettuali;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi del documento storico, secondo le coordinate politiche, sociali o culturali.</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Politica, società e cultura nel Settecento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le riforme dell'assolutismo illuminato in Europa</li> <li>▪ L'Illuminismo in Francia e la sua diffusione in Europa</li> <li>▪ Le teorie economiche: fisiocrazia e liberismo</li> <li>▪ Le guerre del Settecento</li> <li>▪ Le innovazioni nei consumi sociali, negli usi e nei costumi</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> riforma, diritti, diplomazia, liberalismo e liberismo			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 5
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

<b>METODOLOGIA (crociare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale			
<b>DURATA ORE: 9</b>	<b>DATA INIZIO:</b> metà dicembre	<b>DATA FINE:</b> gennaio	

<b>FASE 4: LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO</b>			<b>Si / No</b>
Presentazione delle dinamiche rivoluzionarie del Settecento: la rivoluzione economica, la rivoluzione politica, la rivoluzione sociale. Lettura di documenti storici. Assegnazione di compiti a casa.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico del secolo XVIII;</li> <li>• i processi rivoluzionari più significativi che hanno modificato le strutture economiche e le istituzioni politico-sociali della società europea nel Settecento;</li> <li>• analisi delle cause della prima rivoluzione industriale;</li> <li>• ricostruzione della nuova geografia politica e dei nuovi assi politico-diplomatici alla fine dell'età moderna;</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>• possesso della terminologia economica di base;</li> <li>• analisi del documento storico.</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Le rivoluzioni del Settecento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La rivoluzione industriale in Inghilterra</li> <li>▪ La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America</li> <li>▪ La rivoluzione francese</li> <li>▪ Lo Stato e l'Impero di Napoleone</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> libertà individuali e sociali, Costituzione, diritti civili, repubblica			
<b>METODOLOGIA (crociare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale			
<b>DURATA ORE: 12</b>	<b>DATA INIZIO:</b> fine gennaio	<b>DATA FINE:</b> marzo	

<b>FASE 5: L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE</b>			<b>Si / No</b>
Presentazione del quadro storico europeo dopo la caduta dell'Impero napoleonico. Analisi delle nuove istituzioni europee. Assegnazione di compiti a casa.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico del sec. XIX;</li> <li>• gli eventi storici più significativi dell'età della Restaurazione, dalla caduta di Napoleone alla rivoluzione europea del 1848;</li> <li>• elaborazione teorica del concetto di "restaurazione politica";</li> <li>• analisi delle ideologie politiche nate nel primo Ottocento;</li> <li>• ricostruzione dei processi insurrezionali della prima metà del sec. XIX;</li> <li>• definizione del rapporto tra ideologia e azione politica nei movimenti rivoluzionari;</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi del documento storico.</li> </ul>			

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 5 di 5
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

<b>CONTENUTI: L'età della Restaurazione</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Congresso di Vienna e la Restaurazione</li> <li>▪ L'Italia dopo il Congresso di Vienna</li> <li>▪ Le ideologie politiche del primo Ottocento</li> <li>▪ I moti insurrezionali del 1820-'21</li> <li>▪ La rivoluzione del 1830 in Francia e i moti del 1831 in Italia</li> <li>▪ La rivoluzione del 1848 in Europa.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> rivoluzione e restaurazione, diritti politici, uguaglianza, Stato e popolo.		
<b>METODOLOGIA (crocettare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)		
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale		
<b>DURATA ORE: 10</b>	<b>DATA INIZIO:</b> marzo	<b>DATA FINE:</b> fine aprile

<b>FASE 6: IL RISORGIMENTO ITALIANO</b>		<b>Sì / No</b>
Introduzione al Risorgimento italiano. Assegnazione di compiti a casa.		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico del Risorgimento italiano;</li> <li>• i protagonisti del Risorgimento: pensiero teorico e azione politica;</li> <li>• definizione delle ideologie politiche a supporto dei diversi programmi politici;</li> <li>• analisi del rapporto tra lo Stato e la Chiesa in rapporto alla nascita del nuovo Stato italiano;</li> <li>• definizione critica del rapporto tra elite politico-intellettuali e masse popolari nel processo risorgimentale;</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi del documento storico.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI: Il Risorgimento italiano</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le ideologie politiche del Risorgimento italiano (Cavour, Mazzini, Gioberti, Pisacane)</li> <li>▪ Le fasi del Risorgimento italiano; la prima guerra di indipendenza, la spedizione di Sapri, la seconda guerra di indipendenza, la spedizione dei Mille</li> <li>▪ L'unificazione italiana</li> </ul>		
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> nazione, indipendenza e autonomia, Statuto albertino, rapporto Chiesa/Stato		
<b>METODOLOGIA (crocettare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)		
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale		
<b>DURATA ORE: 12</b>	<b>DATA INIZIO:</b> fine aprile	<b>DATA FINE:</b> fine a.s.